

附件 1:



2021-2022 学年本科教学质量报告

2022 年 11 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
1. 师资队伍现状	3
2. 师资培养政策措施	6
(二) 本科主讲教师情况	6
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学设施应用情况	8
1. 教学用房及应用情况	8
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	9
3. 图书馆及图书资源	9
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	11
(四) 实践教学	11
1. 实验教学	11
2. 本科生毕业设计(论文)	12
3. 实习与教学实践基地	12
(五) 创新创业教育	12
(六) 教学改革	12
四、专业培养能力	13
(一) 人才培养目标定位与特色	13
1. 一个模式——TOPCARES 一体化人才培养模式	13
2. 四种做法	13
3. 一种精神	14
4. TOPCARES 人才培养方案	14
(二) 专业课程体系建设	14
(三) 立德树人落实机制	15
(四) 专任教师数量和结构	15
(五) 实践教学	15
五、质量保障体系	16
(一) 校领导情况	16
(二) 教学管理与服务	16
(三) 学生管理与服务	16
(四) 质量监控	16
六、学生学习效果	17
(一) 毕业情况	17
(二) 就业情况	17

(三) 转专业与辅修情况.....	17
七、特色发展.....	18
(一) TOPCARES 一体化人才培养	18
1. 六个教.....	18
2. TOPCARES 人才培养模式框架	18
3. “TOPCARES” 能力指标.....	19
4. TOPCARES 人才培养方案	19
5. 一体化课程体系.....	19
6. 五级项目体系.....	20
(二) 创新创业教育形成体系.....	20
(三) 产教融合形成有效机制.....	21
八、需要解决问题.....	22
(一) 拓展办学经费来源，稳步提升办学条件.....	22
(二) 提升教师科研水平，促进科研服务地方.....	22

成都东软学院是经国家教育部批准设立，由东软出资举办的一所民办普通高等院校。2003 年经四川省人民政府批准，设立成都东软信息技术职业学院，开展高职专科教育。2003 年学校被教育部确定为首批 35 所国家级示范性软件职业技术学院之一。2011 年经教育部批准升格为本科院校，更名为成都东软学院，成为四川省第一所独立设置的民办普通本科高等学校。2015 年通过新建本科院校学士学位评估。2016 年成为四川省民办教育协会会长单位。2021 年顺利通过普通高等学校本科教学工作合格评估，成为四川省第一所通过该项评估的民办高校。

学校有本科专业 32 个（含 2 个职业本科专业），其中 2021-2022 学年新增 1 个本科专业，2 个职业本科专业（职业本科当年未招生）。招生批次为第一批次和第二批次招生。学校全日制本科在校生 18602 人，全日制在校生 21477 人，折合在校生 21477 人。全校教职工 1003 人，其中专任教师 772 人，省部级高层次人才 5 人。

学校有党政单位 17 个，教学科研单位 9 个。学校先后进入四川省“卓越工程师教育培养计划”“本科院校整体转型发展改革试点”“地方本科高校应用型示范专业”“省级一流专业”建设院校，现有国家级一流专业建设点 1 个，省级一流专业建设点 7 个。学校先后获得国家紧缺型（信息类）人才培养基地、国家火炬计划成都数字娱乐产业人才培养基地、国家数字媒体技术产业化人才培养基地、国家级众创空间、中国软件名城（成都）人才培养基地、四川省博士后创新实践基地、四川省软件示范学院及成都市文创产业园区等多项称号。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校秉承“教育创造学生价值”的办学理念，确立“精勤博学、学以致用”的校训，明确“产教融合、创新创业、国际合作”的办学思路，并成为全校的坚定共识。

1. 发展目标：建设有特色高水平应用型大学。
2. 办学类型：应用技术大学
3. 办学层次：本科教育为主，兼顾职业教育，积极筹备硕士研究生教育。
4. 学科专业：以工学为主，管理学、艺术学、文学、医学等学科相互支撑，协调发展。
5. 服务面向：立足四川，面向西部，服务于 IT 产业及相关行业。
6. 培养目标：培养理想信念坚定，具有社会责任感、创新精神、国际视野和较强实践能力的高素质应用型专门人才。

（二）学科专业设置情况

学校围绕办学定位，持续跟踪国家战略、区域经济和 IT 行业发展，以服务地方经济与 IT 产业为重要任务，结合四川省 IT 行业发展的需要开办专业，不断调整和优化学科专业结构。

学校现有本科专业 32 个，含工学、文学、管理学、艺术学、医学 5 大学科门类，其中工学专业 13 个占 40.63%、理学专业 1 个占 3.13%、文学专业 3 个占 9.38%、管理类专业 9 个占 28.13%、艺术学专业 4 个占 12.50%，职业本科专业 2 个占 6.25%。

本学年新增视觉传达设计 1 个普通本科专业，电子商务（职本）、软件工程技术（职本）等 2 个职业本科专业。

（三）在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 18602 人，专科生 2844 人，全日制本科留学生 31 人，目前学校全日制在校生总规模为 21477 人，折合在校生数 21477 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 86.61%。

（四）本科生生源质量

2022 年，学校计划招生 8299 人，实际录取考生 8293 人，实际报到 7577 人。实际录取率为 99.93%，实际报到率为 91.37%。特殊类型招生 774 人，招收本省学生 7217 人。

学校面向全国个省 31 招生，其中理科招生省份 17 个，文科招生省份 17 个。

学校按照 1 个大类和 29 个专业进行招生。1 个大类涵盖 5 个专业，占全校 32 个专业的 15.63%。

近几年，学校招生规模逐渐稳定，考生报考率、第一志愿录取率、新生报到率及录取分数线逐年上升，生源数量、质量上逐年上升；生源分数评价值（各省录取平均分/省控线的算术平均值）高于（等于）省控线省份数量逐年提高，高考一次投档率成倍提高，生源质量不断优化。

二、师资与教学条件

学校在师资与教学条件方面一直努力加大投入。学校持续实施“强师工程”计划，不断优化师资结构与质量；学校坚持以“教学为中心，教师为核心”，优先保障教学经费投入，以满足人才培养需要，不断加大教学基本条件建设，不断加大教学运行经费的投入，逐步提升办学条件。具体情况如下：

（一）师资队伍

1. 师资队伍现状

学校实施人才强校战略，大力开展师德师风建设，以学科专业梯队建设为核心，采用“引聘训评”等方式，不断充实数量、优化结构、提升水平，建设了一支能适应学校应用型人才培养的教师队伍。

学校现有专任教师 772 人、外聘教师 425 人，折合教师总数为 984.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.55:1。

按折合学生数计算，生师比为 21.82。

专任教师中，“双师型”教师 175 人，占专任教师的比例为 22.67%；具有高级职称的专任教师 232 人，占专任教师的比例为 30.05%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 653 人，占专任教师的比例为 84.59%。

近两学年教师总数详见表 1。

表 1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	772	425	984.5	21.82
上学年	690	172	776.0	21.41

在年龄与学历（位）分布上，专任教师中 35 岁以下青年教师 380 人，占专任教师比 49.22%，其中硕士研究生 359 人，博士研究生 3 人；35-49 岁的中青年教师 296 人，占专任教师比 38.34%，其中硕士研究生 212 人，博士研究生 17 人；50 岁及以上的教师 96 人，占专任教师比 12.44%，其中硕士研究生 42 人，博士研究生 13 人。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		772	/	425	/
职称	正高级	32	4.15	46	10.82

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
其中教授	19	2.46	40	9.41	
副高级	200	25.91	110	25.88	
其中副教授	111	14.38	100	23.53	
中级	205	26.55	87	20.47	
其中讲师	141	18.26	60	14.12	
初级	272	35.23	33	7.76	
其中助教	262	33.94	18	4.24	
未评级	63	8.16	149	35.06	
最高学位	博士	32	4.15	34	8.00
	硕士	621	80.44	252	59.29
	学士	111	14.38	125	29.41
	无学位	8	1.04	14	3.29
年龄	35岁及以下	410	53.11	170	40.00
	36-45岁	217	28.11	148	34.82
	46-55岁	102	13.21	50	11.76
	56岁及以上	43	5.57	57	13.41

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

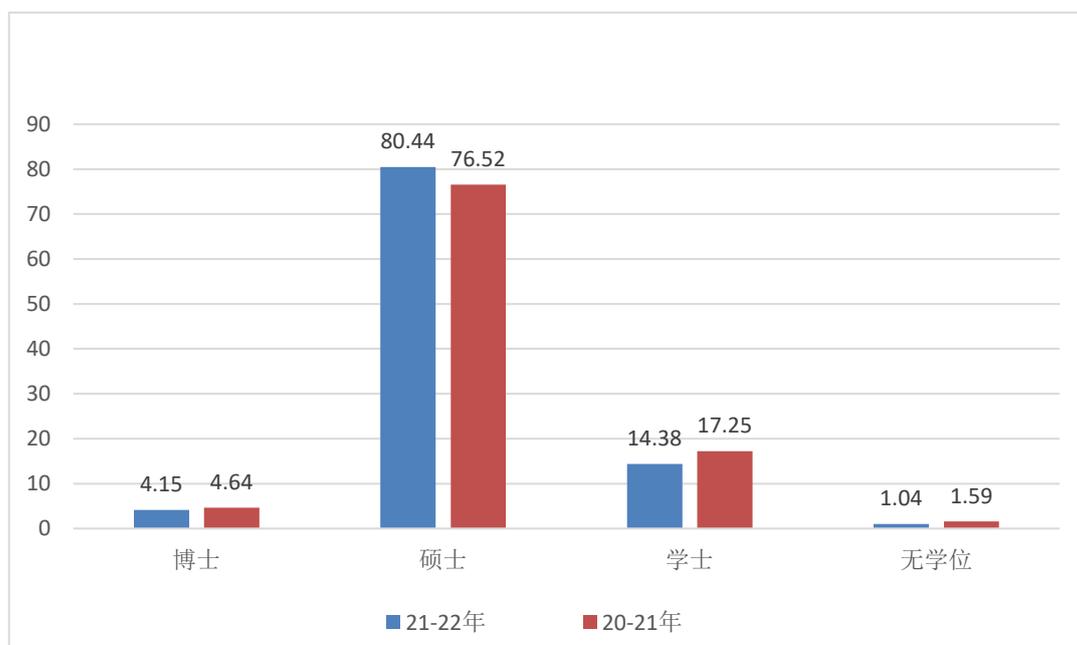


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

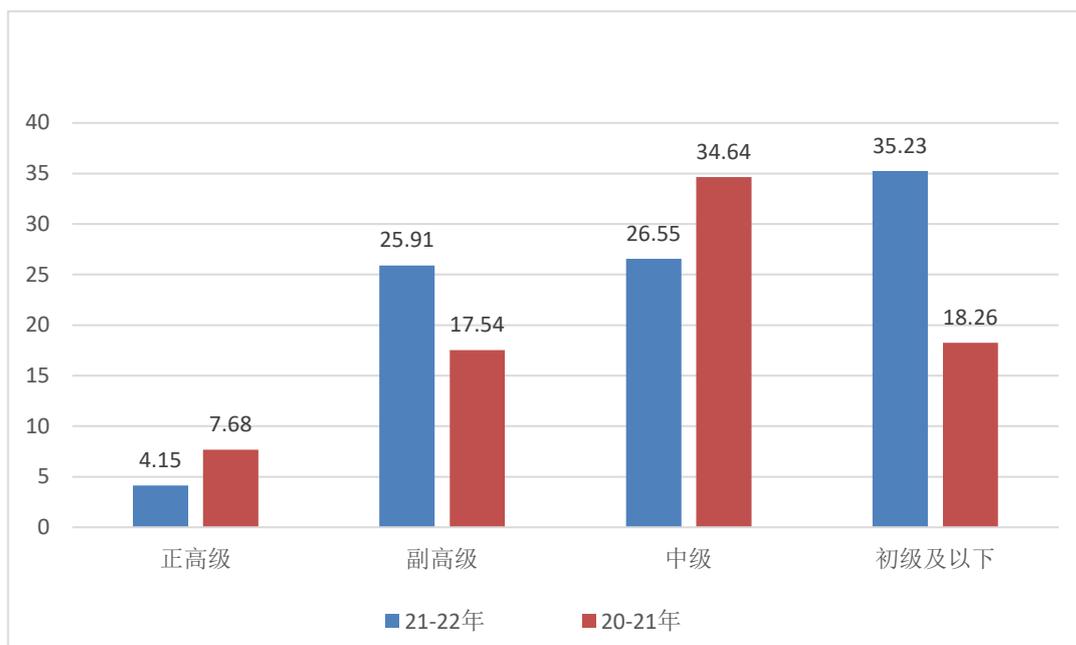


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

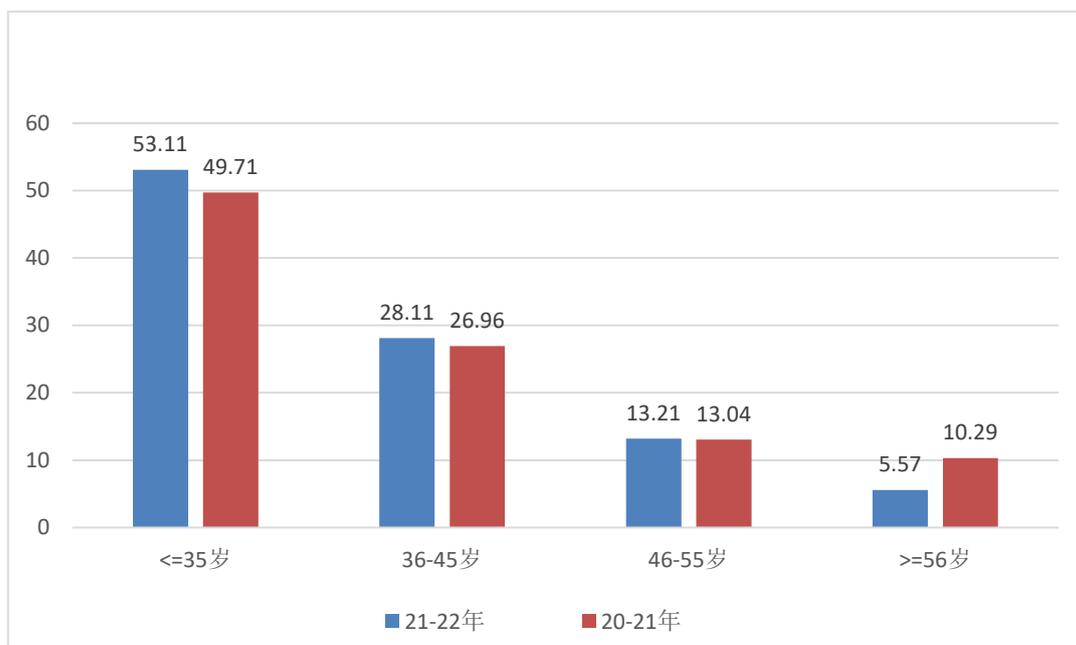


图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

随着学校的快速发展，专任教师年龄与学历（位）的结构不断优化，具有硕士学历（位）以上的青年和中青年教师是学校发展的主力军，并且中青年教师的稳定性和可持续发展性较强，与学校共同发展成长。辅导员年龄大部分集中在20-39岁之间，呈现年轻化，这样与学生年龄更为接近，有利于学生日常生活、学习、心理等方面的沟通与辅导工作。

学校目前有省级高层次人才5人，省级课程思政教学团队2个。

2. 师资培养政策措施

学校构建了“培训指导、竞赛评比、评优评奖、考核引导、发展促进”的一体化的激励机制，促进教师投入教学，强化师风建设。学校充分发挥“教师教学发展中心”作用，制定教师发展计划，明确教师发展路径。对新教师采取岗前培训、导师辅导，对骨干教师采用在岗培训、外派培训、在职深造及出国进修等多种形式开展培养培训。

学校对新入职教师实施6个月“新教师教学能力提升计划”，配备一对一“老带新”导师，采用多种方式对青年教师进行培训指导。

学校积极鼓励老师进行教研教改提升教学业务能力，通过课堂改革、集体备课、教学研讨、经验交流、观摩课、示范课、教学竞赛、评优评奖等多种方式提升教师课堂教学能力。学校对教师教学水平提出严格要求，通过对各教学环节教学质量进行全过程监控，促进教师课堂教学水平提升，教学督导对课程实施全面督导、定点督导及重点督导，反馈提升课堂质量，对部分教师实施定点督导及帮扶；学校把教师教学质量水平作为年终考核重要内容，在专业技术职务评定、岗位级别晋升中实行师德一票否决制。

学校注重“双师双能”师资队伍建设，制订了相关政策，强调引进具有产业背景的教师，鼓励教师考取行业资格证书，通过校企合作培养、项目实训代培、业界高端人才主讲的定期“东软大讲堂”、教学院系教师讲坛、东软三校“共享”师资培训等方式，强化对教师实践能力的培养。

（二）本科主讲教师情况

本学年包含外聘及离职人员在内，我校高级职称教师承担的课程门数为466门，占总课程门数的48.64%；课程门次数为1393，占开课总门次的35.91%。

正高级职称教师承担的课程门数为89门，占总课程门数的9.29%；课程门次数为221，占开课总门次的5.70%。其中教授职称教师承担的课程门数为74门，占总课程门数的7.72%；课程门次数为191，占开课总门次的4.92%。

副高级职称教师承担的课程门数为410门，占总课程门数的42.80%；课程门次数为1174，占开课总门次的30.27%。其中副教授职称教师承担的课程门数为364，占总课程门数的38.00%；课程门次数为1014，占开课总门次的26.14%。

而在校内人员中，承担本科教学的具有教授职称的教师有22人，以我校具有教授职称教师32人计，主讲本科课程的教授比例为68.75%。

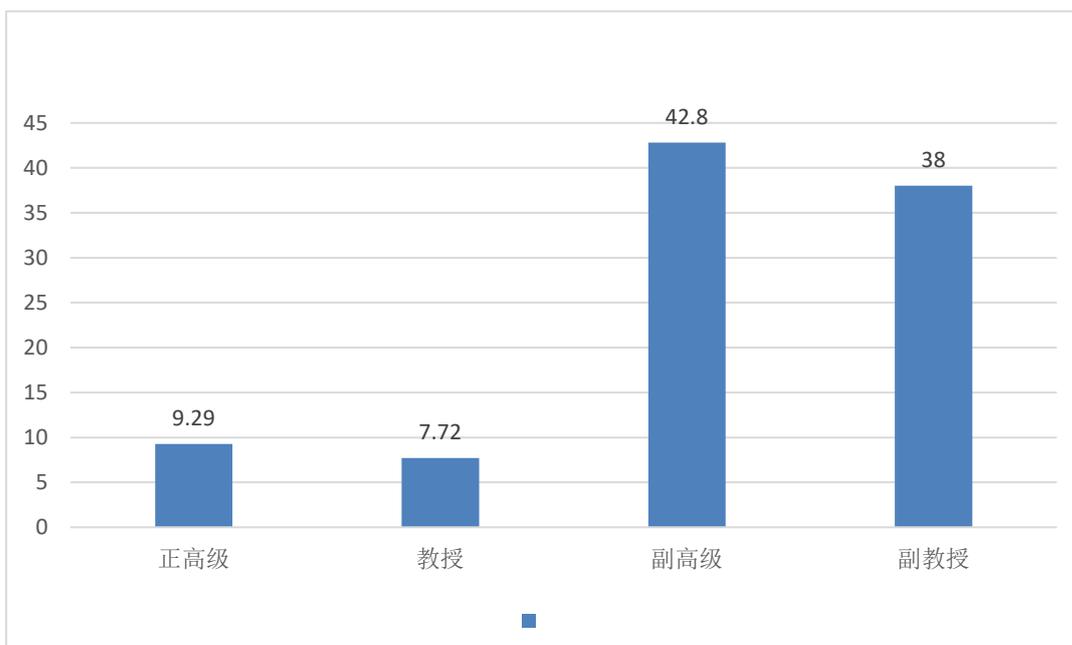


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

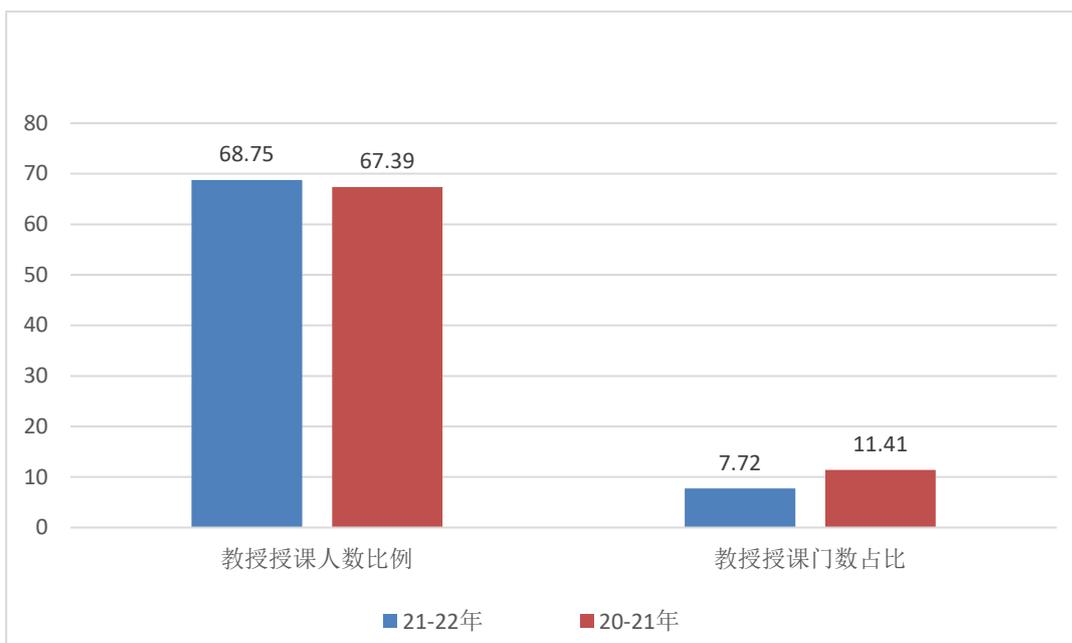


图 5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 12 人，占授课教授总人数比例的 44.44%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 88 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 33.98%。

各专业教师数量、主讲教师数量能够满足教学需要，结构基本合理。

(三) 教学经费投入情况

学校坚持以教学为中心，优先保障教学经费投入以满足人才培养需要，在加

强师资和实验室建设等投入的同时，不断增加教学经费的投入。2021 年教学日常运行支出为 3260.01 万元，相比于 2020 年的 2764.96 万元增加 17.9%；受到疫情的持续影响，线下教学、学生活动均有所减少，学生参与实验、实习受到限制，本年度本科实验经费支出为 72.27 万元，本科实习经费支出为 351.48 万元。

如图 6 所示，2021 年生均教学日常运行支出为 1517.91 元，生均本科实验经费为 38.85 元，生均本科实习经费为 188.95 元。

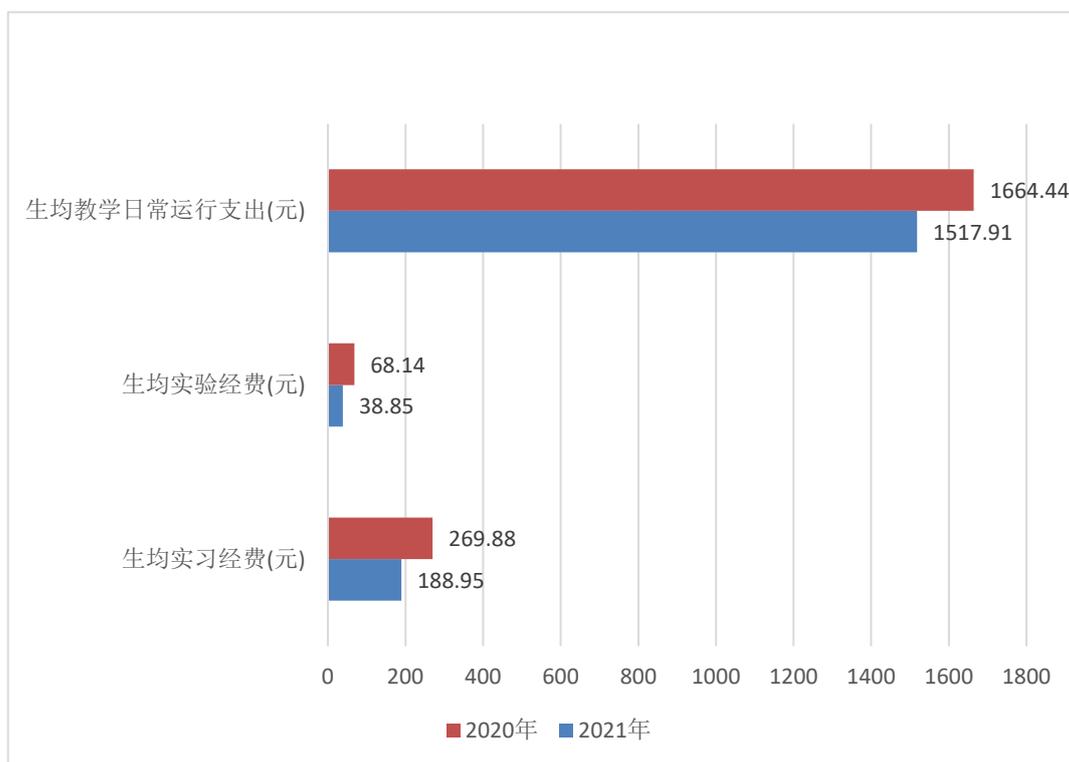


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房及应用情况

根据 2022 年统计，学校总占地面积 52.85 万 m²，产权占地面积为 52.85 万 m²，较上年无变动，学校总建筑面积为 36.33 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 199739.98m²，其中教室面积 53057.82m²，实验室及实习场所面积 86632.44m²。拥有体育馆面积 4679.8m²，拥有运动场面积 41081.36m²。

按全日制在校生人算，生均学校占地面积为 24.61（m²/生），生均建筑面积为 16.92（m²/生），生均教学行政用房面积为 9.30（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.03（m²/生），生均体育馆面积 0.22（m²/生），生均运动场面积 1.91

(m²/生)，生均宿舍面积 7.11 (m²/生)。详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	528493.23	24.61
建筑面积	363321.55	16.92
教学行政用房面积	199739.98	9.30
实验、实习场所面积	86632.44	4.03
体育馆面积	4679.8	0.22
运动场面积	41081.36	1.91

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.09 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.51 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2089.78 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 23.76%。

本科教学实验仪器设备 9272.0 台（套），合计总值 1.032 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 117 台（套），总值 4230.96 万元，按本科在校生 18602 人计算，本科生均实验仪器设备值 5549.76 元。

学校根据实际教学需要进行实验室调整，共建有 88 个实体实验室，有网络工程实验教学示范中心、人工智能实验教学示范中心等 2 个省级实验教学示范中心，以及网络工程虚拟仿真实验教学中心等 1 个省级虚拟仿真实验教学中心。学校与东软共建了应用与创新创业的移动应用开发、机器人编程、云计算、智能可穿戴、3D 打印、AR/VR 等体现当代行业主流技术发展趋势的实验室。依托学校无处不在的网络与“笔记本大学”的特点，为教师与学生提供了“4A¹”实验实训教学环境。教师与学生只需要通过笔记本电脑或智能终端，随时可以接入学校“4A”实验实训环境，在任意时间、任何地点，以任何方式随时开展任何内容的学习及实验实训。

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 28144.08m²，阅览室座位数 806 个。图书馆拥有纸质图书 105.86 万册，当年新增 56995.0 册，生均纸质图书 49.29 册；拥有电子图书 130.40 万册，电子期刊 27.97 万册，学位论文 1943.64 万册，音视频 12447.0 小时。2021 年图书流通量达到 12.83 万本册，电子资源访问量 212.38 万次，当年电子资源下载量 28.27 万篇次。

学校图书馆实行藏、借、阅、查、咨、习一体化的全网络、全开架服务模式，网站 24 小时为师生提供网上服务。

¹ Anytime、Anywhere、Anyway、Any content.

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校专业现有 1 个入选国家级一流专业、7 个入选省级一流专业，3 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业。当年学校招生的校内专业 29 个，停招的校内专业 2 个，停招的校内专业分别是：电子商务（职本）、软件工程技术（职本）。

我校专业带头人总人数为 32 人，其中具有高级职称的 30 人，所占比例为 93.75%，获得博士学位的 6 人，所占比例为 18.75%。

2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 4 所示。

表 4 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	91.78	8.22	48.25
经济学	-	-	-	工学	87.87	12.13	38.34
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	89.58	10.42	17.86	管理学	84.94	15.06	35.40
历史学	-	-	-	艺术学	86.96	13.04	50.86

(二) 课程建设

目前学校累计建有应用型示范课程 9 门，课程思政示范课程 12 门，一流课程 10 门，省级精品资源共享课程 2 门，全国生态文明信息化教学成果课程 31 门。

同时，学校大力建设在线课程及线上线下混合式课程，在已有基础上优化整合，我校已建设有省部级精品在线开放课程 1 门、MOOC 课程 7 门，SPOC 课程 89 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 958 门、3879 门次。

(三) 教材建设

2021 年，共出版教材 7 种（本校教师作为第一主编）。

(四) 实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 296 门，其中独立设置的专业实验课

程 2 门。

学校有实验技术人员 27 人，具有高级职称 8 人，所占比例为 29.63%，具有硕士及以上学位 13 人，所占比例为 48.15%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 3011 个选题供学生选做毕业设计（论文），我校共有 301 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 39.20%，学校还聘请了 75 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 8.01 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 275 个，本学年共接纳学生 324646 人次。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，将创新创业教育纳入人才培养方案，设置有 8 个学分的创新创业必修课，拥有创新创业教育专职教师 14 人，就业指导专职教师 8 人，创新创业教育兼职导师 131 人。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）4 个，其中创业示范基地 1 个、众创空间 1 个、其他 2 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 148 个，省部级大学生创新创业训练项目 297 个。

（六）教学改革

最近一届我校获省部级教学成果奖 1 项，本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 1 项，省部级产学研合作协同育人项目 28 项，省部级新文科研究与实践项目 1 项，省部级线上线下混合式一流课程 2 门、线下一流课程 2 门、课程思政示范课程 3 门，省部级其他项目 1 项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校坚持内涵发展，持续推进教育教学改革，坚持 IT 应用型人才培养模式的探索与实践，逐步形成了“一个模式、四种做法、一种精神”的应用型大学办学特色，培养理想信念坚定，具有社会责任感、创新精神、国际视野和较强实践能力的高素质应用型专门人才。

1. 一个模式——TOPCARES 一体化人才培养模式

学校结合国家对应用型本科建设“推进需求传导式的改革，深化产教融合、校企合作”的相关要求，充分考虑学生、教师、产业和社会等利益相关者的需求，在办学过程中注重学生专业能力培养及综合素质提升。学校按照“六个教²”的整体思路，明确了由 8 个一级指标、34 个二级指标、126 个三级指标构成的“TOPCARES”人才培养能力指标体系，依托“4A”柔性学习环境，实施深化人才培养模式改革与实践的 TOPCARES“五进³”工程，通过专业教育与素质教育融合，实现对学生知识、能力、素质一体化培养，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

2. 四种做法

一是聚焦 IT 行业举办专业。学校依托东软 IT 企业的特点，紧紧围绕 IT 行业开设专业。开设有计算机类、信息管理与服务类、数字艺术类与外国语类、健康医疗类以 IT 为主的专业群，充分体现办学定位。

二是产教融合。学校初步构建起与举办者及其合作伙伴、其他行业企业的协同育人生态系统，构建了治理结构层面、教学运行层面、各系与企业技术开发部门、教师与企业技术专家等各层级校企对接机制，初步形成了“八协同”⁴产教融合育人机制。

三是创新创业。学校针对双创教育普遍存在的“想不想、敢不敢、能不能、会不会、成不成”的问题，通过“意识普及、精神培育、能力提升、训练实践、创业孵化”的方式，坚持将创新创业教育融入人才培养全过程。

四是国际合作。学校坚持开放办学和国际合作，明确“走出去、引进来、双向合作”的国际合作模式，与境外高校共建创新教育基地，实现教师与学生的双向流动；在美国设立校区，为教师与学生的国际交流提供有利条件；开展全日制留学生教育。

² 朝什么方向教、教什么、谁来教、怎么教、用什么教、教得怎么样。

³ 进培养目标、进课程标准、进教材、进课堂、进项目。

⁴ 协同确定培养目标、协同制（修）订人才方案、协同设计课程、协同设计项目、协同开发教材、协同实施教学、协同指导实践实训、协同促进学生就业。

3. 一种精神

神韵源自东大，力量始于东软。举办者东软集团是源自东北大学创新型创业企业，东软的创新 DNA 赋予了学校敢于创新的精神与品格。在危机时刻无所畏惧、勇于担当，困难时刻自强不息、勇于奉献。2008 年的 5·12 地震，位于极重灾区的东软人不但实现了新中国成立以来最大规模的大学生异地复课，也最早实现了极重灾区原址复课。这种“自强不息、勇于奉献、敢于创新”的精神已经融入学校发展过程，正在激励着师生不断进取，推动学校不断前行。

4. TOPCARES 人才培养方案

按照 TOPCARES 一体化人才培养模式，学校成立了由高校教授、行业（企业）专家构成的专业建设指导委员会，建立了规范严格的人才培养方案制订、论证、审批流程。学校各专业每个专业根据专业培养目标及人才培养需要，结合“TOPCARES”能力指标体系确定专业能力指标体系，通过“人才培养方案制（修）订十步法⁵”制订人才培养方案。

（二）专业课程体系建设

学校明确“以社会经济发展和产业技术进步驱动课程改革”，根据人才培养目标需要，构建一体化课程体系。

TOPCARES 能力指标体系涵盖了德、智、体、美全面发展和学校总体培养目标的基本要求，各专业结合专业教学质量国家标准、行业标准、岗位要求，将其梳理整合为本专业人才培养目标，并层层分解对应到课程、项目、专题、活动等教育教学环节，保证专业人才培养目标的具体落实。构建了能力导向、项目牵引、内容动态更新的一体化课程体系，根据各门课程对专业人才培养目标的贡献，优化设计了课程体系的结构和次序。

学校通过 TOPCARES “五进”工程将能力指标落实进培养目标、课程标准、教材、课堂、项目，全面融入课程教学，教学内容符合人才培养目标。除专业能力培养外，学校将“德育为先，注重对学生思想政治、价值观、人生观、世界观的正确引导，激发学生正能量”列入课堂教学质量标准，并作为教学督导评教的核心指标，实现思想政治教育融入课程，融入课堂、融入评价。学校要求课程教师根据行业“五新⁶”动态更新教学内容，充分反映学科专业方向和社会经济发展需要。学校要求各教学单位根据专业人才培养目标及课程教学目标，科学制定教学大纲。实施了系（部）、学院、学校三级审核管理，加强了课程标准内容审核和实施过程检查监控。

⁵ 相关专业、行业调研与分析；行业岗位分析；人才培养定位对比分析；课程设置对比分析；确定人才培养定位；人才培养定位评审；编制课程体系；形成人才培养方案；人才培养方案初审；终审。共十个步骤。

⁶ 新理论、新技术、新工具、新产品、新应用

本学年学校各专业平均开设课程 29.94 门，其中公共课 6.81 门，专业课 23.13 门；各专业平均总学时 2851.13，其中理论教学与实验教学学时分别为 1928.38、922.75。

（三）立德树人落实机制

学校全面贯彻《高等学校思想政治理论课建设标准》和《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》精神，加强思政课程建设，并将思想政治教育作为课堂与项目教学质量标准的组成部分，作为教学督导及领导干部听课督查的关键指标。积极创新思想政治教育形式，通过课程育人、文化育人、环境育人、网络育人等形式加强对学生的思想政治教育。将专题教育、思政课程与课程思政相结合，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，实现“三全育人”。同时积极利用各种主流新媒体形式，发挥新媒体在新时期思政教育工作中的引导作用。

学校充分考虑学生身心特点、认知规律和办学实际，以思想政治理论课教学为核心，以人文通识教育选修课，以及各学科专业课“课程思政”为辅翼，以协同育人为宗旨，积极探索构建“同心同向思想政治教育课圈层体系”。目前我校共有省级“课程思政”示范课 12 门，省级“课程思政”示范团队 2 个。

同时，学校重视素质教育，将传统专业教研室和学生管理工作办公室合并，成立专业教育管理团队，专业教师与素质教师（辅导员）融合互动，齐抓共管，协同促进学风发展。学校将素质教育项目纳入人才培养方案，设置 2 个学分，将思想政治教育和立德树人作为素质教育的核心，对学生素质教育学分实行动态管理。学校结合专业人才培养方案开展素质教育项目建设，素质教育活动按内容分为思想道德、人文修养、职业能力、创新创业和文体活动等五大类，按级别分为校、院、系三个层次。学校积极开展各类校园文化活动，提升大学生能力素质。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是数字艺术与设计学院，生师比为 33.75；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为 17.28；生师比最高的专业是数字媒体技术，生师比为 47.19；生师比最低的专业是智能医学工程，生师比为 12.33。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 181.03，其中实践教学环节平均学分 67.97，占比 37.54%，实践教学环节学分最高的是医学影像技术专业 105.67，最低的是英语、日语、商务英语专业 32.0。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 7 名，其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 71.43%，具有博士学位 1 名，所占比例为 14.29%。

（二）教学管理与服务

我校现有校级教学管理人员 8 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 12.50%；硕士及以上学位 8 人，所占比例为 100.00%。院级教学管理人员 9 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 33.33%；硕士及以上学位 7.0 人，所占比例为 77.78%。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 97 人，其中本科生辅导员 97 人，按本科生数 18602 计算，学生与本科生辅导员的比例为 192:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 2.06%，具有中级职称的 34 人，所占比例为 35.05%。学生辅导员中，具有研究生学历的 77 人，所占比例为 79.38%，具有大学本科学历的 20 人，所占比例为 20.62%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3579.50:1。

（四）质量监控

学校构建并实施“六有八重”教学质量管理与保障体系，实行校、院、系三级质量监控，不断加强质量监控和反馈，营造“师生共同参与、整体过程监控、及时反馈提升、自省自觉自纠、不断创新优化”的质量文化，持续促进教学质量提升。学校目前有专职教学质量监控人员 11 人，具有高级职称的 9 人，所占比例为 81.82%，具有硕士及以上学位的 5.0 人，所占比例为 45.45%。学校目前有专兼职督导员 70 人，本学年内督导共听课 2381 学时，校领导听课 20 学时，中层领导干部听课 382 学时，本科生参与评教 225766 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2022 年共有本科毕业生 3099 人，实际毕业人数 2991 人，毕业率为 96.52%，学位授予率为 99.70%。

根据第三方调查，我校的德育工作开展情况较好，毕业生在人生的乐观态度、团队合作、遵纪守法、积极努力/追求上进方面均提升较多；专业能力培养取得一定成效，各类专业毕业生的专业能力达成度均在九成左右；毕业生的通用能力、职业能力、核心知识培养整体效果均较好。九成毕业生对母校教学感到满意，并认为学校的专业核心课程培养能满足毕业生发展需求；实践教学、毕业设计（论文）整体效果较好，对毕业生能力提升帮助较大；创新创业教育覆盖面广，创业教育对毕业生创业素养、知识和能力的帮助较大；教师对学生的学业、职业规划及就业的指导到位。

（二）就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 80.47%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 90.86%；升学 62 人，占 2.07%，其中出国（境）留学 6 人，占 0.25%。

第三方调查显示，我校的毕业生就业质量整体向好发展，薪资水平有所上升，就业质量较高，对口就业效果得到提升。用人单位对本校毕业生的总体满意度为 100%，其中很满意的比例为 31%，聘用过本校应届毕业生的用人单位均表示未来愿意继续招聘本校毕业生，用人单位对我校毕业生的“动手操作能力”、“自主学习能力”能力给予了较高肯定，对上述两项能力的满意度分别为 88%、84%

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 71 名，占全日制在校本科生数比例为 0.38%。我校未开设辅修及第二学位。

七、特色发展

(一) TOPCARES 一体化人才培养

学校坚持党的领导和社会主义办学方向,认真研讨应用型本科高校应具备的特征内涵,全面梳理人才培养思路,充分吸收与总结国际国内应用型人才培养的模式与方法学,结合 IT 院校的办学特点,构建了以学生为中心的、成果产出为导向的 TOPCARES 一体化应用型人才培养模式。

1. 六个教

学校 2011 年升格为本科院校后,不断开展办学思想大讨论,全面统一思想,通过对人才培养全过程“六个教”研讨与思考,形成了具有自身发展特色的 TOPCARES 一体化应用型人才培养模式。

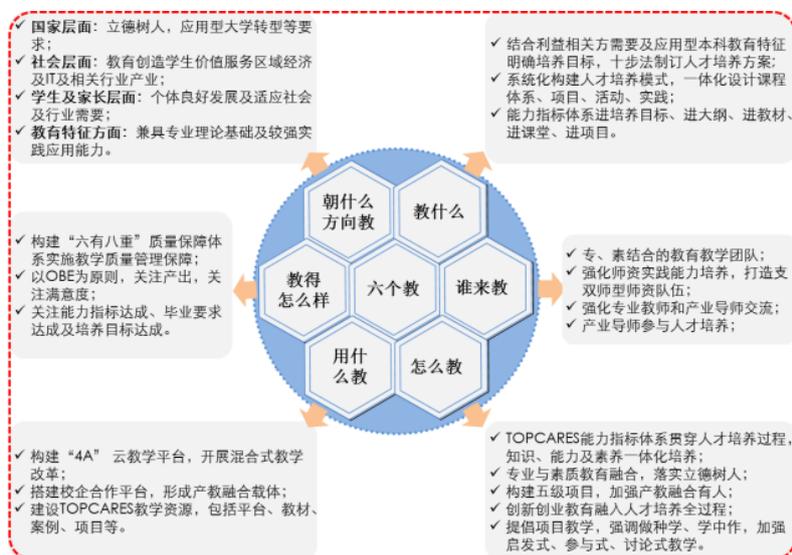


图 7 “六个教”思路图

2. TOPCARES 人才培养模式框架

学校结合国家战略发展要求、区域行业经济发展要求、家长学生实际需要、国家专业标准、行业标准及学校发展要求构建了以八个一级指标的英文首字母命名的“TOPCARES”能力指标体系为核心的一体化应用型人才培养模式。



图 8 TOPCARES 人才培养模式框架

3. “TOPCARES” 能力指标

在整个“TOPCARES”一体化人才培养模式中，学校借鉴国际先进的工程教育理念，构建了涵盖知识、能力、素质三方面的一体化能力指标体系。该指标体系包含 8 个一级指标、34 个二级指标、126 个三级指标。能力指标体系除专业能力培养外，特别强调德育为先，明确对学生思想道德品质、社会责任感、创新能力、个人职业能力、沟通表达及团队合作能力等的培养。

表 5 TOPCARES 一级能力指标

简写	TOPCARES (1 级能力指标)
T	1. Technical knowledge and reasoning 技术知识与推理能力
O	2. Open thinking and innovation 开放式思维与创新
P	3. Personal and professional skills 个人职业能力
C	4. Communication and teamwork 沟通表达与团队合作
A	5. Attitude and manner 态度与习惯
R	6. Responsibility 责任感
E	7. Ethical values 价值观
S	8. Social value created by application practice 应用创造社会价值

4. TOPCARES 人才培养方案

每个专业根据专业培养目标及人才培养需要，结合“TOPCARES”能力指标体系确定专业能力指标体系，通过“十步法”制订人才培养方案。

5. 一体化课程体系

能力指标体系涵盖了德、智、体、美全面发展和学校总体培养目标的基本要求，各专业结合专业教学质量国家标准、行业标准、岗位要求，将其梳理整合为本专业人才培养目标，并层层分解对应到课程、项目、专题、活动等教育教学环

节，保证专业人才培养目标的具体落实。构建了能力导向、项目牵引、内容动态更新的一体化课程体系，根据各门课程对专业人才培养目标的贡献，优化设计了课程体系的结构和次序。

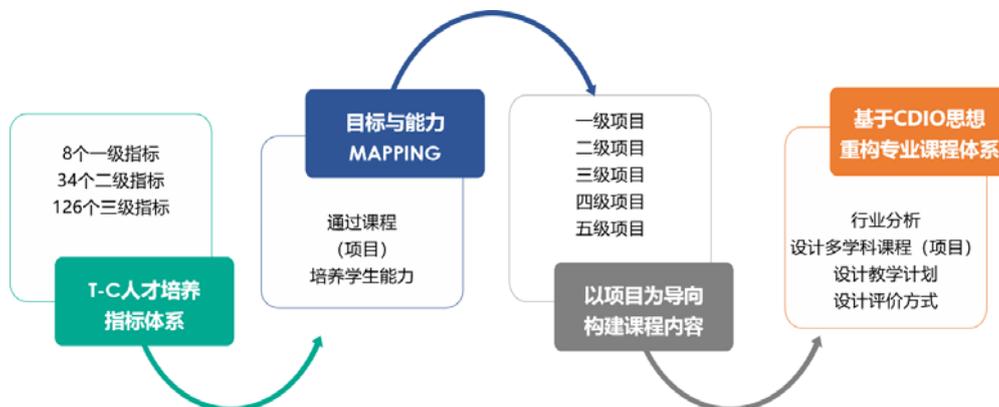


图 9 一体化课程体系

6. 五级项目体系

各专业都构建了以项目为载体的“五级项目体系”，规划设计单元、单元组、课程、课程群及专业综合实训的“五级”项目进行专业教学及实践实训。学校要求以“五新”（新理论、新技术、新工具、新产品、新应用）动态更新课程、项目等教学内容，将应用能力培养贯穿学生大学全过程。

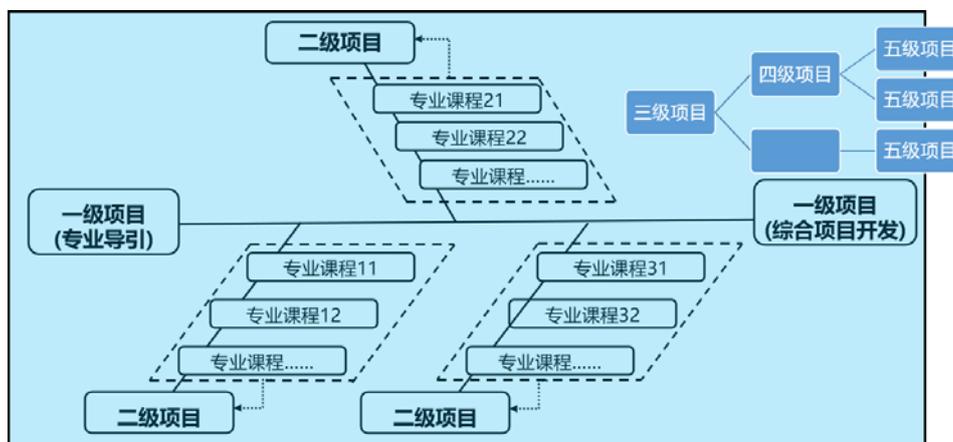


图 10 五级项目体系

(二) 创新创业教育形成体系

学校坚持将创新创业教育融入人才培养全过程，创新创业教育已经形成体系。学生可以通过参与商业项目、科研、创业中心公司运营、学科竞赛、创新创业竞赛等成果置换课程成绩或学分。创业学生可休学创业，可免修不免考，可成绩置换，可学分置换，充分满足学生个性化发展的需要。

一是通识性创新创业课程体系。学校建立了普适性、专业性、运营性“三位一体”的课程体系，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。通识课程体系更多包含广义的岗位创新创业，而不局限于狭义的创办企业，

培养学生的广义的创新创业思维、意识、精神与能力。使得学生更多地了解创新创业的基本知识和理论，激发学生创新创业思维和意识，提高学生创新精神和创业能力，使学生了解基本的商业经营知识，理解岗位工作和社会需要及价值创造的结合，学会更多解决问题分析问题的能力。

二是构建基于专业能力培养创新创业精神与能力的应用能力培养专业课程体系。各专业根据自身条件，充分发掘本专业的教学内容，通过多种课程形式，启发学生将创新创业活动与所学专业结合起来，使各专业学生能够深刻理解专业内涵，并在学科专业基础上开展高层次的创新创业实践。

三是深化以创新创业能力培养为主线的素质教育体系。素质教育活动设计密切关注人才培养目标，以文化节、专题活动、讲座、培训、沙龙、竞赛、生涯规划、社团等多种多样的形势开展各类活动，在活动中提高学生创业能力，将素质教育学分作为必修学分全面纳入人才培养方案。

四是针对有创业意愿的学生提供充分的孵化支持，由大学生创业中心提供免费办公场所、创业政策咨询、创业指导、创业培训、创业孵化、信息查询、项目申报、项目开发等全方位服务。

（三）产教融合形成有效机制

学校实施了“八协同”的协同育人机制，探索“培养规格逐步对接行业标准、教学内容逐步对接企业实践、教学过程逐步对接工作过程、教师队伍逐步对接工程师队伍、实践场所逐步对接工作场所、实践实习逐步对接真实岗位”。学校紧密结合四川省信息技术、数字创意等战略性新兴产业布局，为区域、行业提供急需的应用型人才和科技开发服务，实现了教育与 IT 产业有机融合和优势互补。学校构建了“企业高层治理结构层面与学校教学运行层面”、“教学部门与企业技术开发部门层面”、“教师与企业技术专家层面”等各层级校企对接机制，各层级各负其责，并设立了各层级沟通交流机制，对各层级产教融合的考核评价机制，双方利益共享、责任共担，共同育人。

八、需要解决问题

（一）拓展办学经费来源，稳步提升办学条件

政府公共财政对民办高等教育的优惠扶持政策尚未得到有效落实。目前国家和各省市对公办高校办学投入与扶持力度的不断加大，民办高校在招生规模一定的情况下，其教学运行、师资引进、管理服务费用全部依靠学费收入支撑，我省民办高校收费标准远低于其他省份同类高校，学校的持续健康发展面临越来越大的资金压力。人工费、日常运行维护等成本受物价上涨因素影响居高不下。

学校将在现有条件下确保教育经费投入逐年增长，持续改进办学条件。增强资源配置计划性和科学性，保障教学条件持续优化。加强校内外实践教学基地建设，加大实验教学、实践实训教学的设施投入，保证实践教学经费的支出。

学校将通过加强与政府及行业企业合作，共同构建校地、校企双赢的合作模式，满足服务地区经济，社会发展以及行业、企业的需求，争取企事业单位横向资金支持；通过自身机制体制创新，开源创收。

（二）提升教师科研水平，促进科研服务地方

目前，我校教研为教学服务已有较大起色，也有多项横纵向科研项目提升教师能力、服务专业，但对服务于地方的重大项目开拓还不够。民办学校教师从政府及教育主管部门获取的科研经费仍然存在数量较少、来源有限的情况，在科研项目申报立项上也依然存在较大劣势。现阶段，民办高校教师仍然还无法获得足够的科研项目提升科研水平，从而无法在短时间内实现科研更好的服务于地方经济。

此外，尽管近年来我校的教师队伍在持续优化，但具有博士学位的教师占比仍然还相对较小，中青年教师占比较大，新教师较多，教师整体科研能力表现不高，服务于地方的科研理论成果偏少；缺乏较有影响力的科研团队，整体科研水平及服务于地方的水平较弱，和区域及行业经济相结合的理论研究成果数量较少，有重要影响的成果更少，不利于学校高水平地服务区域经济。

学校将积极拓展科研经费，强化激励机制，提升科研服务地方经济的水平。以自身专业特长提供优质服务，积极争取政府及教育主管部门的科研项目；积极争取教育主管部门对民办院校的建设资金，提升专业建设及科研建设水平；挖掘学校资源，拓展产教融合深度广度，争取更多行业资金；适当增加学校自身科研经费投入，提升教师科研积极性；完善科研激励机制，将教师科研成果合理的计入教师业绩评价；科学合理地把握科研与产业的关系，引导教师树立正确观念，加强科研成果转化；进一步深化科研项目与教学的融合，让更多的教师与学生参与科研项目，从而提升科研能力；强化教师科研培训，提升教师及团队科研水平。